**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W KORCZYNIE**

|  |
| --- |
| **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII DLA KLASY V-VIII** |
| **stosowany przez Marzena Stępień-Komar** |
| **Tytuł podręcznika: Planeta Nowa**  **Wydawnictwo: Nowa Era**  **Autorzy: Feliks Szlajfer, Zbigniew Zaniewicz, Tomasz Rachwał, Roman Malarz- klasa V**  **Autorzy: Tomasz Rachwał, Roman Malarz, Dawid Szczypiński – klasa VI**  **Autorzy: Tomasz Malarz, Mariusz Szubert, Tomasz Rachwał – klasa VII**  **Autorzy: Tomasz Rachwał, Dawid Szczypiński – klasa VIII** |
| **PODSTAWA PRAWNA**   * **Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty** * **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2025 r., poz. 778 )** * **Statut Szkoły** * **Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania (WZO)**   **Program nauczania: Program nauczania geografii dla szkoły podstawowej – Planeta Nowa – Ewa Maria Tuz, Barbara Dziedzic** |
| 1. **Ogólne zasady oceniania uczniów** |
| 1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności oraz jego poziomu w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, opracowanych zgodnie z podstawą. 2. Nauczyciel:  * informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie; * motywuje ucznia do dalszych postępów w nauce; * -dostarcza rodzicom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia; * -udziela uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;  1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceniając, nauczyciel bierze pod uwagę możliwości intelektualne ucznia, jego zaangażowanie, wkład pracy oraz zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. 2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły. 3. Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane do wglądu rodzicom w sposób określony w statucie szkoły. 4. Szczegółowe warunki i zasady wewnątrzszkolnego oceniania określa statut szkoły.) |
| 1. **Kryteria oceniania poszczególnych obszarów aktywności** |
| Ocenie przedmiotowej podlegają czynności uczniów takie jak: sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, ćwiczenia wykonywane na lekcji, ćwiczenia wykonywane w zeszycie ćwiczeń, zadania domowe dla chętnych, prace dodatkowe oraz szczegółowe osiągnięcia/udział w konkursach) |
| 1. Osiągnięcia edukacyjne ucznia są sprawdzane w następujący sposób: 2. Sprawdziany, po każdym dziale oparte na szczegółowych wymaganiach z danego zakresu, badające bieżące osiągnięcia uczniów. 3. Referaty, prezentacje, zadania związane z samokształceniem, wyszukiwaniem i selekcja informacji oraz prezentacją swojej pracy. 4. Kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane, oparte na celach pojedynczych lekcji, badających opanowanie pojedynczych utrwalonych lub wprowadzonych umiejętności. 5. Odpowiedzi uczniów zapowiedziane i niezapowiedziane. 6. Praca na lekcji: indywidualne i grupowe, oparte na celach pojedynczych lekcji, szczegółowych wymaganiach z danego zakresu. 7. Aktywność na lekcji. 8. Praca domowa ( nie na ocenę) 9. Zeszyt przedmiotowy   Jest własnością ucznia i ma być prowadzony czytelnie i starannie. Uczeń ma dbać o zapisywanie treści omawianych na lekcji oraz notowanie zadania domowego   1. Zeszyt ćwiczeń (klasa V)   jest własnością ucznia i ma być czytelnie, starannie i systematycznie prowadzony  Przy wystawieniu oceny śródrocznej/ końcoworocznej stosuję się średnią ważoną:  **Waga ocen:**   * Test typu B (sprawdzian z działu) – 3 * Test typu C (kartkówka) – 2 * Odpowiedź ustna – 2 * Zeszyt przedmiotowy – 1 * Zeszyt ćwiczeń - 1 * Praca na lekcji – 2 * Prace dodatkowe -1-3 (wg uznania nauczyciela)  |  |  | | --- | --- | | ŚREDNIA WAŻONA | OCENA | | W>5,60 | celujący | | 4,60 <W >5,59 | bardzo dobry | | 3,60 <W >4,59 | dobry | | 2,60 <W >3,59 | dostateczny | | 1,60 <W >2,59 | dopuszczający | | W<1,60 | niedostateczny | |
| 1. **Prace pisemne:**  * są obowiązkowe, nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty napisania prac przez uczniów * uczeń ma prawo do dobrowolnej poprawy oceny ze sprawdzianów, poprawie podlegają oceny: niedostateczny, dopuszczający i dostateczny. Poprawa odbywa się na prośbę ucznia w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenie. Uczeń może poprawić ocenę tylko raz. Pod uwagę bierze się średnią z obydwu uzyskanych ocen (tej pierwszej ze sprawdzianu i tej z poprawy). * są udostępnione do wglądu uczniom po ich sprawdzeniu (do 2 tygodni) i omawiane na lekcji * są udostępniane do wglądu rodzicom zgodnie z zasadami zawartymi w statucie * są przechowywane w teczkach do końca roku szkolnego, (czyli do 31 sierpnia) |
| 1. **Nieobecność ucznia:**  * W razie nieobecności podczas pracy pisemnej powinien napisać sprawdzian w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem |
| 1. **Prace ucznia:**   **Sprawdziany** są obowiązkowe i przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu danego działu.   1. Sprawdzian planuje się na zakończenie każdego działu. 2. Uczeń jest informowany o planowanym sprawdzianie z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem. 3. Przed każdym sprawdzianem nauczyciel podaje ustnie lub pisemnie jej zakres programowy. 4. Każdy sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa, podczas której nauczyciel zwraca uwagę uczniów na najważniejsze zagadnienia z danego działu. 5. Zasada przeliczania punktów na stopień szkolny: Nauczyciel ustala ocenę każdorazowo zgodnie  z ilością punktów, które uczeń mógł otrzymać na różnych poziomach wymagań lub wg następującej skali:   /0% - 29%/ niedostateczny  /30% - 37%/ -(minus) dopuszczający  /38 % - 44%/ dopuszczający  /45% - 49%/ +(plus) dopuszczający  /50% - 58%/ -(minus) dostateczny  /59% - 69%/ dostateczny  /70% - 74%/ +(plus) dostateczny  /75% - 79%/ -(minus) dobry  /80% - 85%/ dobry  /86% - 89%/ +(plus) dobry  /90% - 92%/ - (minus) bardzo dobry  /93% - 95%/ bardzo dobry  /96% - 98%/ + (plus) bardzo dobry  /99% - 100%/ celujący  **Kartkówki** przeprowadza się w formie pisemnej, a ich celem jest sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia z zakresu programowego 1–3 ostatnich jednostek lekcyjnych.   1. Nauczyciel nie ma obowiązku uprzedzania uczniów o terminie i zakresie programowym sprawdzianu. 2. Kartkówka jest tak skonstruowana, by uczeń mógł wykonać wszystkie polecenia w czasie nie dłuższym niż 15 minut. 3. Kartkówka jest oceniana w skali punktowej, a liczba punktów jest przeliczana na ocenę  w zależności od poziomu wykonanych zadań lub wg skali zawartej w pkt. 4e   **Odpowiedź ustna** obejmuje zakres programowy aktualnie realizowanego działu (3 ostatnie tematy). Oceniając odpowiedź ustną, nauczyciel bierze pod uwagę:   * zgodność wypowiedzi z postawionym pytaniem, * prawidłowe posługiwanie się pojęciami, * prawidłowe posługiwanie się mapą * zawartość merytoryczną wypowiedzi, * sposób formułowania wypowiedzi.   **Plusy i minusy**:   * Uczeń otrzymuje plus (+) za: wykonanie zadania domowego – karty pracy, udzielanie częstych  i poprawnych odpowiedzi, stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych, logiczne myślenie i wnioskowanie, wysiłek i wkład pracy. * Uczeń otrzymuje minus (-) za niewykonanie zadania domowego – karty pracy, za niewłaściwą odpowiedź lub notoryczne niezainteresowanie lekcją objawiające się ciągłym uniemożliwianiem zdobywania wiedzy sobie i innym. * Każde cztery plusy przelicza się na ocenę celujacą. * Każde trzy minusy przelicza się na ocenę niedostateczną.   **Prace dodatkowe** obejmują dodatkowe zadania dla zainteresowanych uczniów (zadania dla chętnych), prace projektowe wykonane indywidualnie lub zespołowo, przygotowanie gazetki ściennej, wykonanie pomocy naukowych, prezentacji. Oceniając ten rodzaj pracy, nauczyciel bierze pod uwagę m.in.:   * wartość merytoryczną pracy, * estetykę wykonania, * wkład pracy ucznia, * sposób prezentacji, * oryginalność i pomysłowość pracy. |
| 1. **Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie przebiega następująco:** 2. Każda ocena z pracy pisemnej jest uzasadniona przyznaną punktacją procentową, a w miarę potrzeb – dodatkowym pisemnym komentarzem do niej. 3. Każda ocena za odpowiedź ustną jest uzasadniona ustnie na forum klasy, ze wskazaniem obszarów poprawnie wykonanych i umiejętności wymagających ćwiczenia. 4. Nauczyciel przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej w pierwszej kolejności bierze pod uwagę prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, aktywność.) |
| 1. **Nieprzygotowania**  * Uczeń ma prawo do dwukrotnego/jednokrotnego (w zależności od liczby godzin w tygodniu) zgłoszenia nieprzygotowania do zajęć lekcyjnych (nieprzygotowanie do lekcji oznacza: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak zeszytu, brak podręcznika lub brak pracy domowej) * Nieprzygotowania zgłasza się z miejsca ustnie na początku zajęć po sprawdzeniu listy obecności. |
| 1. **Szczególne osiągnięcia uczniów:**   W tym udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych i międzyszkolnych, są oceniane zgodnie z zasadami zapisanymi w statucie) |
| **III. Postanowienia końcowe** |
| 1. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO obowiązują przepisy Statutu Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Korczynie. 2. We wszystkich kwestiach nieujętych w PZO i w Statucie SP im. Jana Pawła II w Korczynie decyzję podejmuje się z uwzględnieniem przepisów Rozporządzenia w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych. |

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych:**

**Wymagania konieczne** obejmują te elementy treści, które mogą świadczyć o możliwości opanowania, przy odpowiednim nakładzie pracy, pozostałych elementów tej treści. Stanowią je elementy najłatwiejsze, najczęściej stosowane, praktyczne, niewymagające większych modyfikacji, niezbędne do uczenia się ogółu podstawowych wiadomości i umiejętności.

**Wymagania podstawowe** obejmują treści najprzystępniejsze, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**Wymagania rozszerzające** obejmują elementy treści umiarkowanie przystępne, bardziej złożone i mniej typowe, w pewnym stopniu hipotetyczne, przydatne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia.

**Wymagania dopełniające** obejmują elementy treści trudne do opanowania, złożone i nietypowe, występujące w wielu równoległych ujęciach, wyspecjalizowane, o trudno przewidywalnym zastosowaniu.

**Wymagania wykraczające** obejmują wiadomości i umiejętności z wybranej dziedziny geografii, wykraczające trudnością poza poziom rozszerzony, szczególnie złożone i oryginalne, twórcze naukowo, wąsko specjalistyczne.

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8 szkoły podstawowej**

**oparte na *Programie nauczania geografii w szkole podstawowej* – *Planeta Nowa* autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic; Edycja 2024**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **I. Azja** | | | | |
| Uczeń:   * wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji * wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji * wymienia strefy klimatyczne Azji  na podstawie mapy klimatycznej * wymienia największe rzeki Azji * wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej * wyjaśnia znaczenie terminu *wulkanizm* * odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji * wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku * wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji * wymienia główne uprawy w Azji  na podstawie mapy gospodarczej * określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej * wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii * wymienia główne uprawy w Japonii * określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej * lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii  w Chinach * wymienia główne uprawy w Chinach  i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej * określa położenie geograficzne Indii * porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę * wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminu *slamsy* * wymienia główne rośliny uprawne  w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania * wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania * określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu * wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej * wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata * charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji * przedstawia kontrasty  w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji * omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji * omawia strefy roślinne Azji * omawia budowę wulkanu  na podstawie ilustracji * wymienia typy wulkanów i podaje  ich główne cechy * wskazuje na mapie obszary Azji  o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa * wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii * omawia strukturę zatrudnienia  w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii * przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych * określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach * przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia * omawia główne kierunki produkcji rolnej w Chinach * omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego * podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach * omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej * charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową * omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu * omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu  i mapy tematycznej * przedstawia cele organizacji OPEC | Uczeń:   * omawia budowę geologiczną Azji  na podstawie mapy tematycznej * omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji * charakteryzuje kontrasty klimatyczne  i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej * omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji * omawia płytową budowę litosfery  na podstawie map tematycznych * wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji * opisuje przebieg trzęsienia ziemi * omawia warunki przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa  w Azji * opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii * omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii * omawia znaczenie i rolę transportu  w gospodarce Japonii * omawia cechy gospodarki Chin * analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych * charakteryzuje tradycyjne rolnictwo  i warunki rozwoju rolnictwa Chin * przedstawia problemy demograficzne Indii * omawia system kastowy w Indiach * przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji * analizuje strukturę zatrudnienia  i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu * charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii * omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie * omawia wpływ religii na życie muzułmanów * przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy naftowej w krajach Bliskiego Wschodu | Uczeń:   * analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej  i hydrosfery na podstawie infografiki * omawia powstawanie Himalajów  i rowów oceanicznych * przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi * omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu * omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej * wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami  w Japonii * analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii * charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej * uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie * przedstawia problemy demograficzne  i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych * omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin * omawia kontrasty etniczne, językowe  i religijne w Indiach * charakteryzuje cechy gospodarki Indii  i możliwości ich rozwoju * omawia znaczenie ropy naftowej  w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu * omawia źródła konfliktów zbrojnych  i terroryzmu na Bliskim Wschodzie | Uczeń:   * + wyjaśnia, dlaczego na wschodnich wybrzeżach Azji występuje wiele wulkanów   + udowadnia słuszność stwierdzenia,  że Azja to kontynent kontrastów geograficznych   + omawia wpływ budowy geologicznej  na występowanie rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami   + ocenia skutki trzęsień ziemi dla obszarów gęsto zaludnionych   + wyjaśnia na podstawie mapy ogólnogeograficznej i analizy danych statystycznych, dlaczego grunty orne mają niewielki udział w strukturze użytkowania ziemi w Azji   + wykazuje związki między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej   + ocenia znaczenie warunków przyrodniczych i czynników społeczno-kulturowych w tworzeniu nowoczesnej gospodarki Japonii   + omawia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę światową   + opisuje główne problemy indyjskiego społeczeństwa oraz przedstawia ich przyczyny   + analizuje skutki występowania konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie |
| **II. Afryka** | | | | |
| Uczeń:   * + określa położenie matematyczno- -geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + wymienia strefy klimatyczne Afryki   + wymienia największe rzeki i jeziora Afryki   + wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa  w Afryce   + wymienia główne uprawy w Afryce   + wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej   + wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki   + wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki   + wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem   + wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem   + określa położenie geograficzne Kenii   + wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii | Uczeń:   * omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki * wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów * charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki * omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce * charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki * przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * omawia przemysł wydobywczy w Afryce * wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej * analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu * przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych | Uczeń:   * omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki * omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej * omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu * omawia gospodarkę w strefie Sahelu * omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych * przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki * omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce * omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce * opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki * wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO * opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji | Uczeń:   * omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych * wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej * omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu * przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce * omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce * omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce * omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki | Uczeń:   * wyjaśnia istnienie strefowości klimatyczno-roślinno-glebowej w Afryce * wyjaśnia związki między warunkami przyrodniczymi a możliwościami gospodarowania w strefie Sahelu * przedstawia rolę chińskich inwestycji na kontynencie afrykańskim * przedstawia sposoby walki z głodem ludności Afryki * określa związki między warunkami przyrodniczymi i kulturowymi a rozwojem turystyki na przykładzie Kenii |
| **III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Ameryki * wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną  i Amerykę Południową * wymienia największe rzeki Ameryki  i wskazuje je na mapie * wyjaśnia znaczenie terminów: *tornado*, *cyklon tropikalny* * wskazuje na mapie Aleję Tornad * wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku * określa położenie geograficzne Amazonii * omawia florę i faunę lasów równikowych * podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej  na podstawie wykresu * wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji*, *aglomeracja*, *megalopolis* * wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej  i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie * wymienia największe miasta  i aglomeracje Ameryki Północnej  i Ameryki Południowej i wskazuje  na mapie * określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych * wyjaśnia znaczenie terminów: *produkt światowy brutto*, *technopolia* * wymienia główne działy przemysłu  w Stanach Zjednoczonych * wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych | Uczeń:   * wymienia nazwy państw leżących  w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki * wymienia strefy klimatyczne Ameryki * omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych * podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się * podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii * omawia cechy klimatu Amazonii * podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki * przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej * analizuje liczbę ludności miejskiej  w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej * opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych * wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej * omawia strukturę użytkowania ziemi  w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu | Uczeń:   * + charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki   + omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki   + porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce   + charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej   + omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych   + podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych  w Amazonii   + opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii   + omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki   + omawia zmiany liczby ludności  w Ameryce na przestrzeni lat  na podstawie wykresu   + omawia rozwój miast Ameryki  na podstawie wybranych źródeł   + podaje przykłady megalopolis  w Ameryce i wskazuje je na mapie   + podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej   + omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych   + omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną  w Ameryce * omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce * przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych  w Ameryce * omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii   + podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii * przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce * przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce * określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej * charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych * omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych | Uczeń:   * przedstawia cechy ukształtowania powierzchni Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie map * przedstawia sposoby ochrony przed nadchodzącym cyklonem na podstawie wybranych źródeł informacji * przedstawia działania człowieka mające na celu ochronę walorów przyrodniczych Amazonii * opisuje problemy ludności mieszkających w slamsach na podstawie materiałów źródłowych * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii na rozwój gospodarki Stanów Zjednoczonych * ocenia rolę Stanów Zjednoczonych  w gospodarce światowej na podstawie analizy danych statystycznych |
| **IV. Australia i Oceania** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne Australii i Oceanii * wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy * wyjaśnia znaczenie terminu *basen artezyjski*   + wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii   + przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy danych statystycznych   + wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie | Uczeń:   * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii * charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii * wymienia strefy klimatyczne w Australii * charakteryzuje wody powierzchniowe Australii * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii * omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej | Uczeń:   * wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu  w Australii na podstawie klimatogramów   + omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej   + omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii   + charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii   + omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych   + przedstawia znaczenie turystyki  w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ położenia Australii  na klimat   + omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii   + wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów   + omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju Australii | Uczeń:   * wykazuje zależność między klimatem  a zasobami wód powierzchniowych  w Australii * wykazuje zależność pomiędzy rozmieszczeniem ludności a warunkami naturalnymi występującymi w Australii   + określa główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych |
| **V.** **Obszary okołobiegunowe** | | | | |
| Uczeń:   * określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych * wyjaśnia znaczenie terminów: *góra lodowa*, *pak lodowy*, *lądolód*, *lodowce szelfowe* * wymienia gatunki roślin i zwierząt  na obszarach Arktyki i Antarktyki | Uczeń:   * wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych * charakteryzuje klimat Arktyki  i Antarktyki * wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych | Uczeń:   * + opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych   + charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia | Uczeń:   * porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki * wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową * omawia status prawny Antarktydy | Uczeń:   * omawia skutki zmian klimatu w środowisku geograficznym obszarów polarnych |